

教学督导简报

2023 年第（8）期

教学质量管理工作办公室编

2023 年 6 月

【质量监控】

※17-19 周学生教学信息员反馈情况

※校院两级教学督导听课情况

※校院两级教学督导听课评价

※典型案例

※存在问题及改进建议

【督导简讯】

※教学质量管理工作办公室组织召开 2022-2023 学年第二学期督导工作总结交流大会

※计算机与物联网学院开展“教师说的诀窍”新教师集中培训活动

※计算机与物联网学院开展 OBE 教育理念在教育教学改革中的应用研讨会



质量监控

第 17-19 周：6 月 12 日—6 月 30 日

本期校级督导：曹明武、阚洪、杨剑利、塔怀红、李晓楠、陈冰、孔凡芳、文雄

※17-19 周学生教学信息员反馈情况

第 17-19 周学生教学信息员共反馈信息 443 条，反馈信息主要涉及设备设施、校园环境、教学管理、学生工作等方面（表 1）。

表 1 学生教学信息统计

类别	暂无异常	情况良好	反馈问题				
			设施设备	校园环境	教学管理	学生工作	其他
数量 (条)	395	17	17	5	4	1	4
占比 (%)	89.16	3.84	3.84	1.13	0.9	0.23	0.9

根据学生教学信息员反馈信息情况看，大部分教学信息员认为学校整体教学情况暂无异常，12 位信息员反映学校教师在师德师风或教学方面情况良好，5 位信息员反映班级学风良好。但仍存在一些问题。

设施设备方面。反馈教室电脑问题较多，其次是教室座椅问题，再次是教室钟表损坏等问题。

校园环境方面。主要反馈教室卫生问题。

教学管理方面。反馈实训排课和考试安排等问题。

学生工作方面。反馈考研学生暑期留校安排问题。

其他方面。主要反馈食堂晚餐品类不够丰富等问题。

接到学生反馈问题后，学校学生站负责人第一时间与相关单位领导沟通。各相关单位领导均能及时回应，积极处理。学生信息员反馈问题 31 项，向相关部门反馈 31 项，已解决 29 项、2 项正在跟进处理中。

※校院两级教学督导听课情况

第 17-19 周，校院两级教学督导共计听课 213 课次。其中，校级教学督导听课 30 课次，院级教学督导听课 183 课次，详见校院两级教学督导听课统计表（表 2、表 3）。

表 2 校级督导听课情况统计表

序号	单位	听课课次
1	软件与人工智能学院	3
2	计算机与物联网学院	0
3	电子信息学院	6
4	建筑工程学院	8
5	数字艺术学院	0
6	管理学院	3
7	通识学院	10
8	马克思主义学院	0
9	创新创业学院	0
10	大学生素质教育中心	0

序号	单位	听课课次
小计		30

表 3 院级督导听课情况统计表

序号	单位	听课课次
1	软件与人工智能学院	27
2	计算机与物联网学院	6
3	电子信息学院	7
4	建筑工程学院	9
5	数字艺术学院	15
6	管理学院	76
7	通识学院	19
8	马克思主义学院	19
9	创新创业学院	0
10	大学生素质教育中心	5
小计		183

※校院两级教学督导听课评价

在校级教学督导听课的 30 课次中，评价为好的 2 课次，评价较好的 23 课次，评价为一般的 5 课次（表 4）。

院级教学督导共计听课的 183 课次，评价为好的 23 课次，评价为较好的 155 课次，评价为一般的 5 课次（表 5）。

表 4 校级教学督导听课评价表

听课总计	30 课次			
评价等级	好	较好	一般	较差
等级人数	2	23	5	/
占比	6.67%	76.67%	16.67%	/

表 5 院级教学督导听课评价表

听课总计	183 课次			
评价等级	好	较好	一般	较差
等级人数	23	155	5	/
占比	12.57%	84.70%	2.73%	/

※典型案例推荐

第 17-19 周,校院两级督导评价得分 ≥ 90 分的有 25 课次,占 11.74%。现将部分典型案例分享给全校教师,供大家学习借鉴。

表 6 典型案例推荐

学院	课程	授课教师	督导评价	督导
通识学院	大学英语 A(二)	黄柳	优点: 教学资料携带齐全, 教态端庄自然有亲和力, 语速和课堂节奏把控制很好; 教学进度符合计划进度要求, 教学设计精心合理, 充分体现教师主导学生主体地位教学理念, 重培养学生思考分析和语言运用能力; 讲授细致透彻, 有重难点, 能时时关注学生听课并根据学生理解情况进行教学调整, 词汇拓展和句子分析	陈冰

学院	课程	授课教师	督导评价	督导
			<p>详略得当，注重学生运用能力培养训练，合理融入课程思政；师生互动良好，学生参与积极性高，能理解掌握本次课所学知识。</p> <p>建议：引导学生独立完整准确理解翻译本单元文章的重点段落，对比中英文表达的异同和多样性。</p>	
通识学院	大学语文	幸亮	<p>优点：教学资料携带不齐（缺本次课教案），教态端庄自然有亲和力，声音浑厚有感染力，授课有激情，语速和课堂节奏把控很好；教学进度完成后补讲汪曾祺《受戒》精选段落赏析，教学设计精心合理，充分体现学生主体教师主导教学理念（教师抛出问题，学生阅读材料角色扮演朗诵对话台词后，分组讨论探究问题，小组代表发表观点，更多读后感发布在智学重工平台）；讲授语言精练准确，条理性和逻辑性很强，重点突出，难点突破轻松自然，善于引导启发学生思维，重培养学生分析解决问题能力；师生互动很好，学生参与积极性很高，能充分理解和掌握本次课内容，教学目标达成度高。</p> <p>建议：提倡学生朗诵对话台词使用普通话；建议学生课后反复阅读材料，深入体会作品深意和主旨。</p>	陈冰

※存在问题及改进建议

从课堂听课教学质量评价及学生反馈情况来看，总体教学质量良好，相关教学资料携带齐全，但也存在一些问题。

1.部分青年教师对复习课的备课不充分

从督导听课和教学设计检查反馈来看，一是部分青年教师对复习课的备课很不充：整节课所讲内容没有形成教案和课件；没有课堂环节和教学方法设计；课堂上教师自己在复习（没有学生参与）；课中极少关注学生听课情况；重难点不突出；课堂气氛沉闷；学生听课枯燥乏味。二是对知识点的复习讲解较多，对课程章节知识间联系和学科知识体系缺少讲解或讲解不清。

建议：强调日常教学行为规范，加强集体教学研究活动和教师教学互相学习，讨论研究新教学理念和方法；加强复习课的教学研讨，包括备课、教案编写和课件制作等。

2.双周部分教师课堂资料有待提升

从督导听课和双周巡课结果反馈来看，一是理论部分存在的问题：全程为教师讲解，课堂教学方法单一；学生的课堂主体作用未体现；课程思政体现不足。二是实践部分存在问题：指导方法单一；任务量未按照天进行细化设计和明确展示；课程思政元素未体现。

建议：二级学院加强教师（特别是兼职教师）培训，让教师明确教学评价相关要素；同组教师对搭班教师进行帮扶，

协同学院督导、校督导一起，提高兼职教师课堂教学能力与教学质量；减少兼职教师课堂授课，充分发挥企业导师效能，重点指导学生实践为主。

督导简讯

为提升教师教学质量，推进教学工作规范化，做好教学评估准备，各部门、教学单位积极开展多种形式的教研活动。

※教学质量管理工作办公室组织召开 2022-2023 学年第二学期督导工作总结交流大会

7月5日下午16:00-17:30，教学质量管理工作办公室（以下简称质管办）在行政楼第五会议室（206）组织召开了2022-2023学年第二学期督导工作总结会。会议由质管办副主任赵钰主持，学校党委书记谭明术、副校长王琼花、校督导全体人员、各教学单位督导组组长参加了本次会议。



会上，各教学单位督导组组长分别从督导工作开展情况、督导听课次数、听课覆盖率、督导帮扶情况、存在的问题、意见建议等方面做了简要总结。



杨剑利老师代表校督导组从教学督导工作基本情况、主要问题与改进意见、下学期教学督导工作设想单个方面对本学期的督导工作进行了总结汇报。本学期教学督导工作开展有序推进，校督导和教学单位督导组都按计划积极开展教学督导工作，特别是在督导的信息化手段应用、督导简报质量、重点帮扶、学生信息员管理等方面取得了较大进步。针对督导用 OBE 理念指导教学督导工作不够、问题反馈还不够及时，整改效果跟踪不够等问题提出了建设性的意见和改进措施。

在现有督导工作的基础上，进一步加强督导队伍建设，

并开展传帮带活动。结合本学期听课中发现的问题进一步修订听课评价表。坚持督导结合，以导为主，以督为辅的工作方法，强化服务意识，进一步处理好督与导的关系。

※计算机与物联网学院开展“教师说的诀窍”新教师集中培训活动

6月12日，计算机与物联网学院在3404教室开展主题为“教师说课的诀窍”的新教师集中培训活动，由学院教务科秦旗老师主讲，学院全体新入职教师参加。秦老师首先提出两个问题：什么是说课？说课的对象是谁？引起新教师们的思考。



而后结合自身教学成长经历围绕说课的七个环节“说课程目标”、“说教材教学内容”、“说学生情况”、“说课程思政”、“说教学法”、“说教学过程”和“说考核评价”进行了详细讲

解。最后结合重庆工程学院教学金课比赛成果对七环节进行了示范。通过本次培训，新教师们明确了说课的对象是教师之间的业务交流，说课七环节中课程目标是课堂的魂，以及要能结合学生实际，增强思想教育和价值引领。

※计算机与物联网学院开展 OBE 教育理念在教育教学改革中的应用研讨会

为进一步推进 OBE 教育理念在教育教学改革中的应用，全面提升专业内涵建设水平和人才培养质量，计算机与物联网学院于 6 月 20 日在 7806 召开了基于 OBE 理念的专业建设和课程建设研讨会。会议由李波副院长主持，院长李发陵、系主任及校级“金课”负责人、课程负责人参加。



会上，李发陵院长就基于 OBE 认证理念的课程建设原则从五个方面进行分析解读：一是依据毕业要求重构课程体

系；二是对照认证标准调整课程结构；三是强化实践导向优化课程内容；四是注重培养效果实施课程教学；五是聚焦目标达成开展课程评价。

接下来，老师们针对如何将 OBE 理念与课程设计、课程实施、成果评量、持续改进的融合建构路径展开了充分讨论，明确了成果导向教育理念下的学生学习成效多元评量。

最后，李波副院长作总结讲话，他对教师们的积极参与表示感谢，希望在今后的教学过程中，全体老师要积极践行 OBE 教育理念，推动课堂教学改革，扎实培养学生能力，注重课堂教学效果，全面提高教学质量。